

Los científicos piden que las asignaturas tengan menos contenido y más prácticas

<http://edicionimpresa.lavanguardia.es>

Apuestan por ampliar las horas lectivas en primaria, donde apenas son el 7%

CELESTE LÓPEZ - Madrid

DIAGNÓSTICO El problema de España es la ausencia de ciudadanos formados en ciencia

MÉTODO ABURRIDO El 60% de los alumnos sólo recibe contenidos teóricos de los profesores

"Por este camino vamos al desastre. **No se puede tener una sociedad sin unos conocimientos mínimos de ciencia y sin ciudadanos interesados en ella.** Porque, no lo olvidemos, la ciencia lo es todo, está en todas partes. Basta con analizar lo que llevamos en los bolsillos para comprobar que forma parte de nuestra vida". Con estas palabras el premio Nobel de Química 1996, Harold Kroto, instaba a los gobernantes a apostar por el estudio de la ciencia desde las edades más tempranas con el fin de generar interés y curiosidad en los niños y, por tanto, asegurar la presencia de científicos en el futuro. "Y además, enseñarles la ciencia humanitaria, esa que ayuda a los demás a vivir mejor, a ser mejores, y no la diseñada para destruir el planeta".

Kroto participó ayer en unas jornadas organizadas por la Confederación de Sociedades Científicas de España (Cosce) en Caixa-Forum, con el fin de analizar cómo promover en los niños el interés por la ciencia, su aprendizaje y las vocaciones científicas.

En las jornadas, se presentó el informe Enciende, con una veintena de propuestas para mejorar el nivel de la enseñanza y el conocimiento de la ciencia en España, a día de hoy, muy bajo. El problema, según los autores del informe, no es tanto la falta de científicos cualificados, sino la ausencia de ciudadanos "mínimamente formados en ciencias".

Y esa falta de conocimiento tiene que ver con la escasa presencia de la ciencia en los currículum escolares. Sobre todo en la educación primaria, donde apenas suponen el 7% del total de horas lectivas, muy por debajo del 17% de las matemáticas o el 38% que pueden representar las lenguas. En la ESO, la proporción aumenta al 18% (el 14%, si en 4º de secundaria el alumno decide no cursar las ciencias optativas). "Por tanto, la población que se decide por estudios humanísticos o sociológicos, tiene un vacío preocupante en sus conocimientos científicos. Y ello, pese a que el método científico impregna todas las áreas del conocimiento", indica el informe Enciende.

Y, pese a la reducción del tiempo, **no se han modificado los contenidos, muy amplios y espesos, volcados únicamente en el estudio. Pocas cosas de las que se aprenden en las aulas se llevan a la práctica.** De hecho, según el informe Evaluación nacional de actitudes y valores hacia la ciencia en entornos educativos, **el 60% de los alumnos señalaba que no realizaba práctica alguna, recibiendo todos los contenidos mediante la explicación teórica de los profesores. "La ciencia así no es divertida, y les puedo asegurar que sí lo es",** señaló Kroto.

En este sentido, **apuestan por promover la apertura de la actividad científica a la sociedad, abriendo las instalaciones a los colegios.** "La comunidad científica debe hacer visible su cara más humana para romper estereotipos", apunta el informe.

Además, **proponen una mayor formación del profesorado.** Mención aparte merecen los profesores de primaria, ya que se ha comprobado que en muchos casos hay una escasa formación en ciencias y, sobre todo, en didáctica de las ciencias en una etapa en la que los alumnos están especialmente dispuestos a aprender.

Los profesores y científicos asistentes al acto insistieron en la necesidad de aumentar su presencia en la sociedad a través de los medios de comunicación para combatir la creencia generalizada de que la cultura está en manos de las humanidades. La ciencia también es cultura.